





我于1955年交通大学毕业后留校当教师,当时,交通大学为了筹建新专业“热能动力装置”,在校内召集了两位老教师及三位刚毕业的本科生来筹办,我是那三个本科生中的一员。为新专业筹办,我被派往清华大学进修两年。1956年交通大学迁往西安,除了造船系和运输起重系两个系以外,交通大学的老师和学生全部都西迁,我也由此离开故土上海到了西安工作,在西安交通大学任教长达三十年。改革开放后,政策宽松,让我这个上海人有了回南方工作的机会。经过三年的申请和努力,学校才同意我调动。我曾联系过多所高校,如:上海交大、浙江大学、江南大学、上海电力学院等。最后调到了上海电力学院。看来我与上海电力学院真是有缘分。

刚到上海电力学院时,是去动力系报到的。当时全校只有电力和动力两个系,后来才增加了自动化系和管理系,再往后逐渐发展到了今天的13个二级学院和36个专业。当时动力系的两位系主任金维强和华自强及褚松、张齐、刘植、雷余三等老师都来热情地欢迎我,热自教研组及实验室的教师也主动上前帮我搬行李,使我很受感动。当时我就觉得上海电力学院刚从专科升为本科,在高校中虽然名气不大,但实际上教师资质并不

弱,教师大多是名牌大学来的,如清华、交大、华中工学院、东南大学、浙江大学等,水

平不低,如果大家团结一致,互相促进,风雨同舟,砥砺前行,学院是很有发展前途的。事实上,三十多年过去,电力学院发展到今天的上海电力大学,千亩校园、万名学生、百名教授、电力特色明显、工理管文经学科共同发展,硕博学位齐全的欣欣向荣的学校,证明了我的预判。我也很骄傲,投身参与过这段历史发展过程。我曾做过自控学科的学术带头人,做过自动控制系的系主任,主持完成自动控制原理课程的电力部高校1级和2级课程建设任务,主编过国家级规划教材自动控制原理,做过校党委委员,校学术委员会委员,教学督导组组长。可以说上海电力大学的70年发展进程,我是其中30多年历史的亲历者和见证者之一。

## 风雨同舟,砥砺前行 ——我与上海电力大学有缘

翁思义



回忆在上海电力大学的经历,有两件事印象深刻。一是有关教材建设,一是有关教育人。

我在西安交通大学期间,电力部下设有“高等学校热能动力类专业教材编审委员会”,我是委员,并担任编审委员会自动组的组长。编审会自动组基本上每年开一次会。参加会议主要是三个电力学院:华北电力学院、东北电力学院和上海电院,以及一批名牌大学,如东南大学、重庆大学、武汉大学、水电学院、浙江大学、西安交大。清华大学和上海交大没有参加,因为他们两校没设热自专业。我调入上海电院后,把教材编审委员会自动组组长的职务也带过来了。这样,上海电院就成了编审会委员自动组组长单位。因此,就为我校争取到更多的专业类全国统编教材编写提供了便利条件。事实

上,那几年我校自控学科确实争取到多本本科和专科统编教材的编制任务,其总数和种类数都是打破历史纪录的。

杨平是我在西安交通大学指导的第一个硕士研究生。由于是第一次带研究生,所以我特别重视。对他读研的3年规划做了细致的安排,包括第一年如何选课;第二年如何选题、如何阅读文献、如何进行学习实践环节;第三年如何开题和进行试验研究,如何撰写论文等。我曾和杨平一起编程并上机实验。两人用不同的算法语言编程和实验,一起讨论研究中出现的问题,有指导也有合作,很快取得了可喜的学术进展。杨平在1984年研究生毕业后分配到上海电力学院当教师。我也在三年后调到了上海电力学院,我们依然是亦师亦友,紧密合作。我很高兴看到杨平在课程建设、教材编写与学术研究等方面都取得了不少成就,得到了上海市和学校的多次表彰和奖励。杨平的成长和成就实属不易,这和他个人的勤奋和努力是分不开的。我作为他曾经的导师为他开了学术研究的头,后来一直主动地为他在教学和科研方面的进步提供支持。他的成就也让我觉得非常荣耀。杨平也算是我教书育人比较成功的一个案例吧。(作者系原自动化工程学院教授)

## 我在校教学督导组时的点滴回忆

王启杰



前排右二为作者

我校教学督导组成立于1996年,由教务处提议成立,隶属于教务处,建立的初衷是协助教务处收集和评估一线教师特别是青年教师课堂授课质量和效果。当时,主要是聘请一些在职或退休的老教师随机听课的方式了解

我校教师。特别是青年教师的授课情况及存在的问题;或对学生反映比较多的教师集中听课,分析问题找出症结所在和解决方法,记得当时最初有自控的翁思义老师,政教的刘忠孝老师,管理的孟宪生老师,电气的李文娟老师,物理的陈嘉鹏老师以及能动的我等数人,由于翁老师德高望重,且年资最高,被公推为组长,负责督导组的全盘工作及与教务处的沟通协调。

我们的主要工作是对各二级院所有的教师进行面上的不通知,随机的听课及对学生反映授课质量意见较多的教师进行定点听课。我们每周有定期例会,交流各自的工作情况,并分析讨论一些有趋势性的问题。

记得不久大家就发现当时发生于我校的一个严重影响教学质量的问题,即我校青年教师承担一线上课过于匆忙,培养不足。调查表明:我校有相当大比例的青年教师,在没有经过充分培养和系统训练的条件下,入职的第一1-2年便被要求独立开设1-

2门课程,致使只能照本宣科,讲课质量较差,学生意见比较多。事实上一位教师能在三尺讲台上得心应手的上好每一堂课绝非朝夕之力能做到的,调查表明,在许多著名大学中,年青教师一般均需3-4年的培养和训练,充分过好助教关,通过听课(听老教师的讲课),辅导和答疑,批改作业以及带实验等教学环节的培养和训练后,经试讲合格后才能独立上讲

台,过早压担子,不符合青年教师成长规律,效果也不好。在此基础上我们向教务处提出建议,要加大有经验老师的传带作用,建立校内导师制,并增加年青教师去国内著名大学进修名额等措施,这在当时收到一定的效果,为提高我校的教学质量起了一定的作用。

我们在听课和反馈听课意见给青年教师时,许多青年教师往往向我们提出“如何让才能上好课?”的问题,对此,我们也作了认真的讨论,总结出下列四个方面共他们参考:

1. 努力备好课,不仅要精读,通读教材,还要熟读国内外的相关教材;

2. 认真写讲稿,要用自己的语言写,而且每讲一遍课要修改一次,开始时讲稿有一个由薄到厚的过程,随后发展到由厚到薄的过程,此时上课就会得心应手,渐入佳境的境地;

3. 用学生容易理解的语言讲,要联系生产、生活事件讲,要讲课生动形象,要收集好的例子,好的例子往往会让收到事半功倍的作用;

4. 主要培养学生独立思考能力,发挥学生的创造性思维能力,引导学生能举一反三,要时刻记住,要授予学生的是鱼,而不是鱼。

在督组工作的老师,经多年

我1960年就来学校了,那时候学校的牌子还是上海电力学校,到退休时一共工作了三十多年。我刚教书时就在发电专业,教的是专业课继电保护。

刚到我们学校时,继电保护这门课什么都没有,可以说是“三无”:没有老师、没有教材、没有实验室,根本没有办法上课。当时继电保护就我一个人,之前也没有这门课,学生正好是刚升三年级,学校让我第二年就要开课,所以对我来说是个很大的挑战。我八月份来学校报到任职,一开学就让我去开编写继电保护教材的大会,那时我刚刚毕业,任何经验都没有,觉得自己没有资格去开会也没有能力编写教材。所以参会的时候我只有一个目的:向别人学习,看看那些有经验的老教师是怎么编写的,向他们学习。因为第二年就要开课,加上年纪小性格内向,身边也没有人可以商量,所以那时候我可以说是顶着压力硬着头皮往上冲。

我们在听课和反馈听课意见给青年教师时,许多青年教师往往向我们提出“如何让才能上好课?”的问题,对此,我们也作了认真的讨论,总结出下列四个方面共他们参考:

1. 努力备好课,不仅要精读,通读教材,还要熟读国内外的相关教材;

2. 认真写讲稿,要用自己的语言写,而且每讲一遍课要修改一次,开始时讲稿有一个由薄到厚的过程,随后发展到由厚到薄的过程,此时上课就会得心应手,渐入佳境的境地;

3. 用学生容易理解的语言讲,要联系生产、生活事件讲,要讲课生动形象,要收集好的例子,好的例子往往会让收到事半功倍的作用;

4. 主要培养学生独立思考能力,发挥学生的创造性思维能力,引导学生能举一反三,要时刻记住,要授予学生的是鱼,而不是鱼。

在督组工作的老师,经多年

我1960年就来学校了,那时候学校的牌子还是上海电力学校,到退休时一共工作了三十多年。我刚教书时就在发电专业,教的是专业课继电保护。

刚到我们学校时,继电保护这门课什么都没有,可以说是“三无”:没有老师、没有教材、没有实验室,根本没有办法上课。当时继电保护就我一个人,之前也没有这门课,学生正好是刚升三年级,学校让我第二年就要开课,所以对我来说是个很大的挑战。我八月份来学校报到任职,一开学就让我去开编写继电保护教材的大会,那时我刚刚毕业,任何经验都没有,觉得自己没有资格去开会也没有能力编写教材。所以参会的时候我只有一个目的:向别人学习,看看那些有经验的老教师是怎么编写的,向他们学习。因为第二年就要开课,加上年纪小性格内向,身边也没有人可以商量,所以那时候我可以说是顶着压力硬着头皮往上冲。

我们在听课和反馈听课意见给青年教师时,许多青年教师往往向我们提出“如何让才能上好课?”的问题,对此,我们也作了认真的讨论,总结出下列四个方面共他们参考:

1. 努力备好课,不仅要精读,通读教材,还要熟读国内外的相关教材;

2. 认真写讲稿,要用自己的语言写,而且每讲一遍课要修改一次,开始时讲稿有一个由薄到厚的过程,随后发展到由厚到薄的过程,此时上课就会得心应手,渐入佳境的境地;

3. 用学生容易理解的语言讲,要联系生产、生活事件讲,要讲课生动形象,要收集好的例子,好的例子往往会让收到事半功倍的作用;

4. 主要培养学生独立思考能力,发挥学生的创造性思维能力,引导学生能举一反三,要时刻记住,要授予学生的是鱼,而不是鱼。



好,他们也会对你好。还有一个毕业生55岁的学生,从外地回来专门到我家来看我,他是很优秀的人,被评为国家电网安全专家,看我的时候还把证书拿给我看,我真的很开心。在学校时,不管是男同学还是女同学都老是说,老师您像我的妈妈。我心里非常欣慰,因为我确实把他们当作自己的孩子,毕业很多年以后一见面我仍然很开心。(作者系原电气工程学院副教授)

大学物理实验是理工科学生必修的基础课程,学生能不能在这一阶段培养出良好的科学素养和动手能力十分重要。然而,当时购买的实验仪器大多数都比较封闭,很难看到物理仪器的内部构造,对学理解物理现象和原理造成了困难,学生实验往往得不到预期的结果。后来,我们自制了20多种、200多台套的物理实验设备。原来我校物理开放性和设计性实验内容几乎是空白,现在自制的实验器材开膛破肚一目了然,能让学生动手随意组合和可拆解,学生也可以自己设计实验方案方便学生观察。

在1999年底至2000年底期间,上海市教委要对全市高校基础教学实验室进行评估,这也为我们配套自制设备的外围仪

## 自制教学仪器、建设开放性实验室

陈发堂



左一为作者,左二为上海市副市长周慕尧,左三为原市教委副主任王奇,右一为原校长陈大森

器仪表增添了动力。自制的一批适合开放性实验和设计性实验的教学设备在后来的实验教学中受到了极大的欢迎,因为物理实验的趣味性和探索性大大增加,不少学生在实验课时间来做实验,还利用课余时间到实验室做探索性实验。比如,我们自制的声速测量、非均匀磁场测定、多普勒效应的研究和应用、乐器(吉他)弦振动的研究等实验都让学生做的流连忘返。

我们开发的开放型实验仪器

后来在多次物理研讨会上介绍了自制的物理教学仪器,受到了同行的赞同,好多高校还来我们实验室参观学习。

当时主管教育的周慕尧副市长在1999年底和2002年两次来我们物理实验室参观,并给予高度评价:电力学院物理实验室建设的很好,自制的实验仪器很有特色。后来在基础实验室评估中也受到了评估专家的高度赞扬并以优异成绩通过了评估。专家组还推荐我们在上海交大召开的物理实验教学专业研讨会上做专门专题发言,推广我们建设开放性实验室的经验。在2000-2004年间,物理实验室两次获得上海市教委的表彰和奖励。

(作者系原物理实验室主任、教学设备处处长)

一个景观:图书馆的阅览室里,非就餐的时间食堂里,一组一组的三五成群的电管学生围着摊满图纸和各种手册的桌子在讨论在计算。我们教师也在经受挑战,每天早上就有同学拿着图纸等在办公室门口。从早到晚办公室挤满了络绎不绝的答疑学生。这十几个变电站形式各异,学生的有些问题我也会答不出,需要请教傅老师。

第一关是工程量计算。哪怕是计算一根电缆,至少得先同时查看平面图、一次或二次接线图、立面图等三张图纸,才能找到配电柜对应的电缆;可害怕的是说是电专业学生,初次接触电气施工图纸,一开始根本看不懂图纸。其次要明白电缆编号含义中电缆性质和敷设

我们课程设计小组按照学号划分3-4人一组,每组完成一个变电站工程。组内人员是按照算电缆、变电站主系统、接地等工作内容分工的,考核时2到3名老师组成一个答辩组,逐个答辩。答辩老师不问分工只针对图纸和预算书的内容提问,要求每个人必须掌握全组所有人的工作内容。为此,在我们课程设计考核的前几天,每个学生设计小组都会自发地聚集在各个教室,认真地相互上课,详尽地向伙伴们讲解自己完成部分的内容,甚至手把手地教。尤其在考前一天晚上,冒着严寒,在没有采暖的通宵教室里通宵达旦地相互讲授,模拟答疑是常见现象。

完成课程设计后,很多同学突然发现自己变了。例如马路上看到电线杆,就会去注意上面横挂上的东西;看到桥架,就会去注意安装的支架等等。记得跟着我们到世博会场馆变电站施工现场参观的学生,在施工现场的配电柜、母线槽、桥架等地方的爬上爬下看了又看,感慨地说现在参观变电站的感觉和以前完全不同了啊。

我们学生在就业后不久,有的会依据电气功底在预算表一栏中发现扩建的宿舍大楼的柴油发电机房列项是错误的;有的人会去把电气图纸强电井位等和预算书数据比较,发现了某配电站预算书中预分支电缆数量过多的计算错误等,这种“懂设计懂预算”的特殊能力受到了相关企业的高度评价。这当中我们电气知识基础是最重要的功底,而这种潜意识引导也发挥了重要的作用。

第二关是在图纸上补充小设计。虽然只是选绝缘子选桥架做支架等小设计,涉及到电气基础知识、施工安装知识,绘制设计图纸等,还要查阅《电气设计手册》、《电气施工手册》等,也是要经历一个设计全过程。

第三关是预算文件编制。预算文件是电力招投标、电力工程造价控制的重要文件。现在国家电网公司电力投资建设集团等企业每年都组织各个专业的骨干、相关中层领导进行这方面的培训。感激傅老师建议我们不提供样张也不使用软件,让学生依据《预规》《电气安装预算定额》《电气安装调试定额》等手

## 默默的功臣

——记一位校外企业指导老师

顾群音



傅艺老师在授课

方法;再回头去对照平面图、立面图,才能知道这根电缆施工安装的走向和长度等等。又岂止是计算几十根电缆啊,还有主变、接地、照明等好几个系统,学生们那时“只要闭上眼睛,前面浮现的全是图纸”是真实的写照。

傅老师的课出勤率非常高,学生们会早早地来抢座位,下午课常一直要上到17:30。教室里始终都是鸦雀无声。他也是我们教师的恩师,我们的教师也是从头到尾认真听讲不敢有任何懈怠。

七十年,在历史的长河中,只是短暂的一瞬,但是,七十年的时间,可以历练一所学校。回想起在上电工作,生活的往事,点点滴滴都记忆犹新,倍感亲切。通过上电几代人的努力,办学条件逐年改善,师资力量稳步提升,教学业绩引人瞩目,学校的发展取得了长足的进步。

上海电力大学仍然是一所年轻的高校,一所美丽与实力并存的大学,蓬勃向上,充满梦想。

同学们敬重崇拜傅老师,至今每年还有已经工作的毕业生向他咨询相关专业问题。他是我们专业的恩师,一位默默的功臣。

课程设计从识图、熟悉安装做小设计、工程量计算、套定额到完成预算成品全过程,麻雀虽小,五脏齐全。当年,在12月末到1月初这个寒冷的季节,校园里都会有这样

我是1972年进我校读书后留校工作的。近50年来亲眼目睹、见证了我校的不断发展壮大。

现仅从我校的校舍建筑变化来看,可谓之经历了由小变大,由少变多,由矮变高、乃至高大壮美的演变,真是飞速发展、日新月异!

我1972年进校时我们学校只有一个平凉路校区,校门简陋,时称“上海电力专科学校”。一进校门左侧是二层楼的行政办公楼,不宽的主干道上高大的毛主席塑像矗



时光荏苒,转眼间上海电力大学迎来建校70周年。回顾这70年我十分感慨。1961年我考入上海电力专科学校,1965年毕业留校。留校当年,随教育改革“下厂办学”来到了上海市南市发电厂,有幸参加了电力部重点项目——南市发电厂发电机组计算机自动化试验。

70年代初,我们成立了以留校青年教师为主体,加上几位物理老师组成的骨干队伍,从技术资料收集到材料采购,从实验设备到场地,开始了可控硅试制。我们艰苦奋斗,白手起家。制造可控硅芯片最主要的是扩散炉。我们为了快速上马,自己动手绕制电热炉。事实证明我们的土设备超过了洋设备,这台自制的电热扩散炉,至今还保留在自控系的实验室里。在经过紧张的试制筹备后,我们的试验团队以惊人的三天三夜苦干,试出了第一炉可控硅芯片。经过组装测试完全合格。可控硅试制成功后引起了学校领导和华东电管局、电力部的重视。华东电管局科研处立即拨款20万元,支持我们添置设备,扩大生产。在短短的几年里我们生产出可控硅容量500A电压300V的芯片,并为电力部门高压直流输电提供了12KV/100A油冷可控硅。常规产品做到系列化,有风冷、水冷、油冷多品种。销售形势良好,一度引起同行的关注,可控硅专业生产厂——上海整流器厂曾派专业人员蹲点我校。

1979年底我被调到校办厂工作,担任SXJ-60多功能巡测仪的投产试制和日常生产技术管理。有两件事让我终身难忘,第一件事是:80年代初,SXJ-60多功能巡测仪,在湖北荆门发电厂20万机组现场投试。

这次荆门发电厂的现场投试,让我亲身体验了一场电厂的严重事故,让我们意识到,一定要重视科学,重视产品质量。荆门电厂20万机组试运行时,负荷曾达到13万。此时市经委领导刚从现场离开不久,就发生了励磁机和发电机转轴法兰断裂,发电机失去励磁,汽轮机相当于空转,转速马上飙升,引起了严重振动。控制室振动也很厉害。眼

## 从校舍建筑变化看我校的发展壮大

龙根勇

立着,似乎向我们莘莘学子招手致意(后拆除)。左后侧是俗称的“小白楼”。再往里走是四层楼的教学楼,钢窗破旧,油漆斑驳。教学楼的后面就是后花园,没有建筑,只有低矮的冬青树和依稀的花花草草。教学大楼的右边是小礼堂,依稀记得我们当年300名学生的开学典礼就在此举行。小礼堂的下面是两大间的制图教室。制图教室旁边就是当时的图书馆,小而简陋,藏书量很少。再往里走,就是一层楼的“三好堂”。左边就是跃进楼和动力馆。动力馆的后面是一排矮平房,就是当时的校办公厂。首先,进校门左侧的行政办公楼由二楼加了一层,变为三层楼,之后又过了几年,在三层楼的基础上又加了两层,变为现在的五层办公楼。小白楼外立面没有动,只是内部功能根据学校发展需求在1996年改造成阶梯教室和教学办公用房。教学楼也由四层加了两

层,变为六层楼的“第一教学大楼”。1983年教学大楼后面的小花园动工新建了八层楼的综合实验大楼,旁边新建了图书馆、阶梯教室,于1985年竣工使用。

1985年经教育部批准,学校升格为本科,更名为上海电力学院。随着学校招生规模的不断扩大,加大了基建力度。拆除了部分动力馆的建筑,并拆除了后面校办工厂的矮平房,新建起了几栋6层楼的学生宿舍楼。操场东边的“门”字形三层学生宿舍又加了两层,变为5层楼的学生宿舍。教学大楼旁的两大间制图教室经过装修改为焕然一新的“教工文化活动中心”。旁边的图书馆先是改为医务室、后又拆除了改建为6层楼的“第二教学大楼”。以后旧“三好堂”也拆除了,1999年在原址建起了“三好堂”,一、二楼为食堂,三四楼为大礼堂,能容纳近700人坐的大礼堂。五楼为室内体育活动场所。

2001年9月学校又在南汇新辟了南汇校区,竣工开学(后置换)。

2005年9月起学校在长阳路

原中纺机铸造厂和时代工业学校的旧址上又进行扩建,新建了电自学院楼、电力研究中心(科技园)楼、研究生留学生楼、电力南方培训楼(甸苑宾馆)、图文信息大楼,教学楼(成教学院),改建了原时代工业学校两栋教学楼为实验楼(环化楼)。全部工程于2011年8月竣工建成并投入使用,建起了杨浦北校区。

之后在上海市政府和市教委的领导下,学校又在浦东临港征地960亩土地,投资25个亿,新建起了一个崭新的临港新校区,于2018年10月竣工投入使用。学校主体迁至临港校区,保留杨浦南校区、北校区。

管窥见豹。纵观学校几十年校舍建筑、土地面积的不断扩大、发展变化,都是上级领导部门的高度重视,学校历届党政领导的正确决策,几代基建人的艰苦努力得来的。校舍的变化,也印证了学校的不断发展和变化,改善了我校的办学条件,为学校的教学、科研事业发展提供了强大的物质基础和有力保障。

大学,固然不可缺大师也。但依我之见:大学,同样大楼也不可或缺也!

(作者系原纪委常务副书记、监察处处长)

## 在产学研融合的道路上砥砺前行

刘凤祥



几个月的问题一下子解决了,在场的人员脸上都露出了笑容,而我也得到了电建公司领导的致谢。

(作者系原电器仪表厂厂长)

## 引进“MDJ-3型电子模拟计算机”的故事

韩桂琴

翻出这张老照片,照片的背面写着“1982.7.5与施仕扬、胡志强、白有光、范苏红、方媚、陈碧云、朱宇合影于电子模拟计算机室”。照片上的7个学生是来自02班的学生,他们毕业于1982年。距今39年了,他们一定有非常精彩的人生故事。但今天我要讲述的是照片的背景,“MDJ-3型电子模拟计算机”的故事。

第二件事涉及江苏扬州发电厂由安徽电建公司承建的12.5万发电机组。其中发电机轴承温度检测,用了我校生产的SXJ-60多功能巡测仪。他们在机组试运时发现,发电机轴承温度老是偏高,到达105°C自动跳闸停机,停机检修轴承无问题。最后归咎于我校的巡测仪有问题,还告到了我校。于是我带上一位毕业生前往处理,在现场,我检查了巡测仪,确认没问题。发电机在运转,眼看着轴承温度从90°C到140°C向上爬升,再上去又要自动跳闸停机了。电建公司领导非常着急。我发现冷却油温已经降到最低。由于油的粘度升高,冷却油的流速就变慢,反而带不出热量,造成了发电机轴承温度升高。我建议立即升高油温。就这样,发电机轴承温度从100°C往下降,直至正常运行温度。当时现场时间晚上12点,搞了



忘的是南京工学院的一位教授,多次打着飞的来我校上机,其实他们学校早就有一台与我校型号一样的计算机,只是不能正常使用,为此着实让我自豪了一把。回想起当初,我接受这项任务时,有老师好心劝我不要接这项任务,弄不好会像湿手沾面粉甩都甩不掉的。当时初生牛犊的我真的不怕虎,当然也没尝过湿手沾面粉的滋味,只是拾起责任感,扛着使命感,往前冲。

从此以后计算机在教学和科研中发挥了重要作用,利用率非常高,特别是到了毕业设计阶段上机时间都排不过来。

为了进一步提高效率,我自己写剧本,经领导批准,拍摄了16分钟的数学片。

有了数学片,上机的学生先观看教学片再上机,大大提高了上机效率。

曾经还有其它单位购买过教学录像带呢。

后来引进自动化专业研究生人才时,

有些人为我校具备一台好用的电子模拟计算机作为选择我校的理由。

1980年距今已41个年头,今天的电力大学早已今非昔比,很多记忆已经模糊了,为庆祝建校70周年,再次回忆这个尘封已久的故事。目的是我们不能忘记来时路,从中吸取一些勇往直前的精神!牢记使命继续前进。

(作者系原经管学院副教授)



## 我曾经是一名学生辅导员

王唐兴

摸同学们的心灵,给他们抚慰和鼓励。我乐意平等地和同学们分享自己的成长经历,像朋友一样去和同学们聊天谈心,给他们点拨和启迪。我当学生辅导员的初心,就是帮助青年大学生扣好人生的第一粒扣子。

刚开始当学生辅导员时,我带的第一届

学生是80级三个班级,当时我大学毕业工作才不久,为了尽力尽责做好辅导员工作,从专业教师转为专职辅导员,是我人生职业一次重要选择。虽然当时校园面积只有80亩不到,真可谓沪上袖珍型高校。辅导员不仅承担着立德树人的育人使命,还承载着千千万万个家庭的未来与希望。因此我怀着以教育育人为己任,以关爱学生为天职的真情实意,努力做好工作。平时我耐心去倾听同学们内心深处的声音,用“心”去把握同学们的思想困惑,我像呵护自己孩子一样去触

经过和班级同学大家一起共同努力,这个学生终于有了转变,辅导员工作只有用心与用情,才能成为学生的知心朋友,才能成为学生成长路上的引路人,学生将铭记一生。

做一名学生喜爱的好老师,这是我的初心,我出生在祖祖辈辈农民家庭,能有今天,都是国家和组织的教育和培养。身为辅导员得知学生事业有成时心里满满的自豪,经常收到来自五湖四海毕业生的问候短信和贺卡,既激动又欣慰。多年在辅导员岗位辛勤耕耘,有一种深深的桃李满天下的幸福感和成就感。

70周岁生日时,我收到来自全国各地及国外几十个祝贺生日微信,有的还是三十多年前毕业生,有个班代表专程送来祝贺生日的鲜花和相框。目前我和近100名历届毕业生及在校学生保持联系,每当毕业班同学聚会,他们经常会邀请我参加。我觉得和年轻人在一起,感觉自己也年轻了许多,也能收获很多。

我在高校工作了三十多年,将人生最美好的一段年华,献给了学生辅导员工作,为教育事业和学生成长奉献了青春和热情。

(作者系原党委组织部副部长)

校党委书记周光耀题词:

贴近退休教工的燕子,构建和谐社会的桥梁。”

上海市高校退管会为创刊题词:

“关注民意,沟通信息,维护权益,服务优先。”

《院电退管信息》报头由曹家麟校长书写。

上海电力学院《院电退管信息》报编委会成员名单:主任石奇光,主编庄民生,委员许明德、翁思义、马国璋。后又增加高永丰。

《院电退管信息》创刊后,规定半年出一期(四版),头版为学校和退管会的重大新闻及各类信息、图片新闻。二版为专栏专刊,是个特色版面。先后登载过“构建和谐社会”、“先进性教育”、“改革开放三十年”等专栏内容。

三版为综合版,主要登载旅游活动和重大时政要闻,学习心得体会等文章。四版为文化艺术专版,登载摄影、书画、戏剧、诗歌、保健、养生等丰富多彩,短小精悍的文章和作品。

以上由校长、副校长分别担任正副社长的“老年文化艺术学社”,不仅在活动的政治方向和经费上有了指导和保障,更是活跃了退休教职工的文化娱乐生活,唱响了和谐校园建设的主旋律。

在此基础上每年春秋两季的长三角短途旅游活动。为了保障安全,我们确立了“精心组织,购买保险”的八字规则。每次组织旅游活动都能做到退管会领导带队,队伍以50人为限,下设若干小组,选出有经验的骨干分头负责小组活动和安全。

还规定每次活动每个人都要购买保险等。

第四,是着力畅通信息渠道,创办了《院电退管信息》纸质媒体。

近8年时间,我的工作都是与退休老人打交道。我崇敬他们,也了解他们。他们虽然步入黄昏,但充实的生活状态,乐观进取的生活态度,深深地感染着我。所以将我校退休教职工色彩斑斓的晚年生活反映出来告诉大家,他们是辛勤耕耘,凝聚了他们的智慧、心声和期望。对于他们的无私奉献,我要由衷地说一声:感谢!

同时,我还要感谢杭孜、李振中、李子、余铭正、王嘉文、刁咬其、谢冰贞、杨伯龙、胡孟浩等老同志,以及当时的块组长和支部书记,他们组成了《院电退管信息》报的通讯员基本队伍,由于他们的积极投稿,使得《院电退管信息》内容丰富,凡人琐事,小见大,可亲可读,从而架起了我校退休教职工之间相互沟通的桥梁。

## 我校退管工作科学化制度化规范化回忆

庄民生



校党委副书记翁培奋(右)慰问作者

化的趋势。其中,比较多的是喜欢打羽毛球、乒乓球,还有学习书画和摄影,女同志也有喜欢编织的。为了满足退休老同志的多元化要求,我们先后成立了羽毛球队、乒乓球队、象棋队、书画摄影组、编织组等。并在此基础上,包括合唱队于2005年组建了我校老年文化艺术学社。聘请校长曹家麟,党委副书记副校长石奇光担任正副社长。我们在制定的《章程》中明确规定老年文化艺术学社的三大任务:1,为老年教职工的退休生活创造良好环境,使学校成为退休教职工修身养性,颐养天年的好场所;2,积极开展文化、艺术、体育等健康有

闻地工作,辛勤地耕耘,凝聚了他们的智慧、心声和期望。对于他们的无私奉献,我要由衷地说一声:感谢!同时,我还要感谢杭孜、李振中、李子、余铭正、王嘉文、刁咬其、谢冰贞、杨伯龙、胡孟浩等老同志,以及当时的块组长和支部书记,他们组成了《院电退管信息》报的通讯员基本队伍,由于他们的积极投稿,使得《院电退管信息》内容丰富,凡人琐事,小见大,可亲可读,从而架起了我校退休教职工之间相互沟通的桥梁。

(作者系原退管会负责人)